



Ministero dell'Istruzione

Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e formazione

Direzione generale per gli ordinamenti scolastici e la valutazione del sistema nazionale di istruzione

Consiglio Superiore della Pubblica Istruzione

Parere sullo

schema di decreto del Ministro dell'istruzione, di concerto con il Ministro del lavoro e delle politiche sociali, recante la *"Definizione dei criteri e delle modalità per l'organizzazione e il funzionamento della Rete nazionale delle scuole professionali, di cui all'articolo 7, comma 4, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 61"*.

approvato nella seduta plenaria n. 68 del 6/12/2021

tenutasi in modalità telematica nel rispetto delle misure governative contro la diffusione pandemica in atto

Premessa

Il presente provvedimento, previsto dall'art. 7, comma 4, del d.lgs. 61/2017, definisce i criteri e le modalità per l'organizzazione e il funzionamento della "Rete Nazionale delle scuole professionali", di cui al comma 3 del medesimo art. 7, finalizzate a promuovere l'innovazione e il permanente raccordo con il mondo del lavoro, nonché a supportare la transizione dalla scuola al lavoro, l'aggiornamento periodico, nel limite fissato dall'art. 3, comma 1, degli indirizzi di studio e dei profili di uscita di cui al medesimo art. 3.

Il Consiglio Superiore della Pubblica Istruzione (CSPI) ritiene che la Rete Nazionale potrebbe avere un effetto promotore per le finalità già previste per legge, ed oggi ancora più attuali ed estremamente dirimenti per lo sviluppo e il rilancio del Paese, come richiamato dalla Comunicazione al Consiglio, "Un'agenda per le competenze per l'Europa per la competitività sostenibile, l'equità sociale e la resilienza", COM (2020) 274 del 1° luglio 2020, che ha riconosciuto all'istruzione e formazione professionale un ruolo centrale nel periodo attuale segnato dalle transizioni verde e digitale, oltreché dalla pandemia da Covid-19, fornendo le competenze per affrontare la sfida di un mercato del lavoro in evoluzione e garantendo inclusione e pari opportunità.

Il CSPI, richiamando quanto già espresso in precedenti pareri, ribadisce che le istituzioni scolastiche della Istruzione Professionale, definite all'art. 1 del d.lgs. 61/2017 come "scuole territoriali dell'innovazione, aperte e concepite come laboratori di ricerca, sperimentazione ed innovazione", costituiscano un segmento estremamente significativo del Sistema Nazionale di Istruzione e Formazione.

La definizione richiamata sottolinea gli aspetti qualificanti e identitari degli Istituti Professionali. Si evince così come gli Istituti Professionali siano da un lato "scuole territoriali", strettamente collegate al territorio nel quale agiscono e dall'altro siano scuole aperte al futuro poiché volte a favorire processi di innovazione. Tali Istituti sono pertanto caratterizzati da un'estrema apertura e connessione con il territorio che possono essere identificate con tre diversi paradigmi: lo sviluppo delle funzioni educative, formative e della caratterizzazione degli studi impartiti mediante il ricorso alle attività di "ricerca"; il rapporto con le istituzioni; il tessuto produttivo territoriale di riferimento.



Ministero dell'Istruzione

Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e formazione

Direzione generale per gli ordinamenti scolastici e la valutazione del sistema nazionale di istruzione

Consiglio Superiore della Pubblica Istruzione

Il CSPI auspica pertanto che la Rete Nazionale, oggetto del DM in esame, sia di effettivo aiuto a questo segmento favorendo l'attuazione dell'innovazione e il rilancio dell'istruzione della formazione professionale in un quadro nazionale di governo del sistema nel rispetto delle competenze legislative costituzionalmente definite, fatta salva l'autonomia delle istituzioni scolastiche e della formazione professionale di competenza regionale. È necessario, pertanto, che i "comitati" così come previsti dall'art. 4, comma 3, debbano essere costituiti in tutte le Regioni.

Deve essere sottolineato, inoltre, come sia importante, per un efficace funzionamento che la Rete Nazionale si raccordi in modo fattivo e propositivo con le reti nazionali degli istituti professionali già presenti e costituitesi per indirizzi (rete degli alberghieri, rete dei professionali sociosanitari, rete dei professionali MATE, ...), valorizzando anche le esperienze già radicate nei territori.

Il CSPI per quanto finora esposto ritiene necessario che la Rete Nazionale diventi volano per il settore dell'istruzione e della formazione professionale, nonché per lo sviluppo e la fattiva realizzazione del Sistema Nazionale delle Certificazioni delle Competenze come previsto dal Decreto-Legge 16 gennaio 2013, n. 13 e dal Decreto interministeriale (MPLS-MEF-MI) del 5 gennaio 2021 recante le "Disposizioni per l'adozione delle linee guida per l'interoperatività degli enti pubblici titolari del sistema nazionale di certificazione delle competenze".

Il CSPI evidenzia nello schema di Decreto in esame alcuni aspetti da esplicitare meglio al fine di evitare la frammentarietà e la vulnerabilità della Rete:

- durata degli organismi della Rete;
- criteri sulle modalità di integrazione e interconnessione tra gli organismi previsti nella Rete;
- principi omogenei per la gestione interna degli organismi.

All'art. 2 si prevede che facciano parte della Rete tutte le istituzioni scolastiche statali e paritarie delle Regioni e Province Autonome che offrono i percorsi di istruzione professionale degli indirizzi indicati all'art. 3, comma 1, del d.lgs. n. 61/2017 nonché tutte le istituzioni formative, accreditate dalle Regioni sulla base dei livelli essenziali delle prestazioni di cui al Capo III del d.lgs. 17 ottobre 2005, n. 226. Si auspica, pertanto, la presenza, negli organi di indirizzo e coordinamento della Rete, di un maggior numero di istituzioni scolastiche e formative al fine di una equilibrata rappresentanza per supportare un'adeguata e reale promozione dell'istruzione e formazione professionale, evitando il pericolo di fare della Rete una sovrastruttura burocratica senza un vero raccordo con i territori e le loro specificità.

Il CSPI propone di rafforzare nel testo dello schema di decreto in esame la collaborazione tra Istruzione Professionale, leFP e Formazione per il completo sviluppo delle filiere formative professionalizzanti anche nel rapporto con gli ITS.

Il CSPI ritiene che in merito alla "valorizzazione del sistema duale", di cui all'art. 1, comma 1, lett. c), sia importante la definizione dei LEP, così come previsto dalla normativa di riferimento, in modo da garantire omogenei livelli di qualità.



Ministero dell'Istruzione

Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e formazione

Direzione generale per gli ordinamenti scolastici e la valutazione del sistema nazionale di istruzione

Consiglio Superiore della Pubblica Istruzione

Il CSPI auspica inoltre che la Rete promuova azioni per l'orientamento in uscita dal primo ciclo, rispettoso delle attitudini personali di ogni singolo studente, che consentano di acquisire una puntuale e specifica conoscenza dei settori produttivi e occupazionali del territorio, anche per contrastare la dispersione scolastica, ed evitare il rischio di scelte precoci in percorsi che dovrebbero mantenere, anche nel primo biennio del secondo ciclo, una struttura e un'organizzazione sempre aperte ad ulteriori azioni di orientamento adeguate all'età.

Il CSPI, oltre a quanto proposto in premessa, esprime le seguenti specifiche richieste di integrazione, soppressione e modifica nell'articolato:

Testo del decreto	Proposta di modifica/Osservazioni
<p>VISTO l'articolo 117, secondo comma, lettere m) ed n), e terzo comma, della Costituzione;</p> <p>VISTO il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 61, recante «Revisione dei percorsi dell'istruzione professionale nel rispetto dell'articolo 117 della Costituzione, nonché raccordo con i percorsi dell'istruzione e formazione professionale, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera d) della legge 13 luglio 2015, n. 107», e, in particolare, l'articolo 7, comma 3, che prevede l'istituzione della Rete nazionale delle scuole professionali;</p> <p>VISTO il decreto legislativo 16 aprile 1994, n. 297, recante «Approvazione del testo unico delle disposizioni legislative vigenti in materia di istruzione, relative alle scuole di ogni ordine e grado», e successive modificazioni;</p> <p>VISTO l'articolo 21 della legge 15 marzo 1997, n. 59, recante «Delega al Governo per il conferimento di funzioni e compiti alle regioni ed enti locali, per la riforma della pubblica amministrazione e per la semplificazione amministrativa»;</p> <p>VISTA la legge 10 marzo 2000, n. 62, recante «Norme per la parità scolastica e disposizioni sul diritto allo studio e all'istruzione»;</p> <p>VISTA la legge del 28 marzo 2003, n. 53, recante «Delega al Governo per la definizione delle norme generali sull'istruzione e dei livelli essenziali delle prestazioni in materia di istruzione e formazione professionale»;</p> <p>VISTO il decreto legislativo 15 aprile 2005, n. 76,</p>	



Ministero dell'Istruzione

Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e formazione

Direzione generale per gli ordinamenti scolastici e la valutazione del sistema nazionale di istruzione

Consiglio Superiore della Pubblica Istruzione

<p>recante «Definizione delle norme generali sul diritto-dovere all'istruzione e alla formazione, a norma dell'articolo 2, comma 1, lett. c), della legge 28 marzo 2003, n. 53»;</p> <p>VISTO il decreto legislativo 15 aprile 2005, n. 77, recante «Definizione delle norme generali relative all'alternanza scuola-lavoro, a norma dell'articolo 4 della legge 28 marzo 2003, n. 53»;</p> <p>VISTO il decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, recante «Norme generali e livelli essenziali delle prestazioni relativi al secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione, a norma dell'articolo 2 della legge 28 marzo 2003, n. 53»;</p> <p>VISTA la legge 11 gennaio 2007, n. 1, recante disposizioni in materia di esami di Stato conclusivi dei corsi di studio di istruzione secondaria superiore e delega al Governo in materia di raccordo tra la scuola e le università, che modifica la legge 10 dicembre 1997, n. 425;</p> <p>VISTO il decreto legislativo 14 gennaio 2008, n. 21, recante «Norme per la definizione dei percorsi di orientamento all'istruzione universitaria e all'alta formazione artistica, musicale e coreutica, per il raccordo tra la scuola, le università e le istituzioni dell'alta formazione artistica, musicale e coreutica, nonché per la valorizzazione della qualità dei risultati scolastici degli studenti ai fini dell'ammissione ai corsi di laurea universitari ad accesso programmato di cui all'art. 1 della legge 2 agosto 1999, n. 264, a norma dell'articolo 2, comma 1, lettere a), b) e c), della legge 11 gennaio 2007, n. 1»;</p> <p>VISTO il decreto legislativo 14 gennaio 2008, n. 22, recante «Definizione dei percorsi di orientamento finalizzati alle professioni e al lavoro, a norma dell'art. 2, comma 1, della legge 11 gennaio 2007, n. 1»;</p> <p>VISTO il decreto-legge 1° settembre 2008, n. 137, convertito, con modificazioni, dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169, recante «Disposizioni urgenti in materia di istruzione e università»;</p> <p>VISTO il decreto legislativo 16 gennaio 2013, n. 13,</p>	
--	--



Ministero dell'Istruzione

Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e formazione

Direzione generale per gli ordinamenti scolastici e la valutazione del sistema nazionale di istruzione

Consiglio Superiore della Pubblica Istruzione

<p>recante «Definizione delle norme generali e dei livelli essenziali delle prestazioni per l'individuazione e validazione degli apprendimenti non formali e informali e degli standard minimi di servizio del sistema nazionale di certificazione delle competenze, a norma dell'articolo 4, commi 58 e 68, della legge 28 giugno 2012, n. 92»;</p> <p>VISTO il decreto-legge 12 settembre 2013 n. 104, convertito con modificazioni dalla legge 8 novembre 2013, n. 128, recante «Misure urgenti in materia di istruzione, università e ricerca»;</p> <p>VISTO il decreto legislativo 15 giugno 2015, n. 81, recante «Disciplina organica dei contratti di lavoro e revisione della normativa in tema di mansioni, a norma dell'art. 1, comma 7, legge 10 dicembre 2014, n. 183»;</p> <p>VISTA la legge 13 luglio 2015, n. 107, recante «Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti»;</p> <p>VISTO il decreto legislativo 14 settembre 2015, n. 150 recante «Disposizioni per il riordino della normativa in materia di servizi per il lavoro e di politiche attive, ai sensi dell'articolo 1, comma 3, della legge 10 dicembre 2014, n. 183»;</p> <p>VISTA la legge 30 dicembre 2018, n.145 recante «Bilancio di previsione dello Stato per l'anno finanziario 2019 e bilancio pluriennale per il triennio 2019-2021» ed in particolare l'art. 1, comma 784, che rinomina i percorsi di alternanza scuola-lavoro in percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, determinandone la durata complessiva;</p> <p>VISTO il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, recante «Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'art. 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107»;</p> <p>VISTO il decreto-legge 9 gennaio 2020, n. 1, recante disposizioni urgenti per l'istituzione del Ministero dell'istruzione e del Ministero</p>	
---	--



Ministero dell'Istruzione

Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e formazione

Direzione generale per gli ordinamenti scolastici e la valutazione del sistema nazionale di istruzione

Consiglio Superiore della Pubblica Istruzione

<p>dell'università e della ricerca, convertito con modificazioni dalla legge 5 marzo 2020, n.12;</p> <p>VISTO il decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275, concernente il «Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'art. 21 della legge 15.3.1997, n. 59»;</p> <p>VISTO il decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122, concernente il «Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni e ulteriori modalità applicative in materia, ai sensi degli articoli 2 e 3 del decreto-legge 1° settembre 2008, n. 137, convertito, con modificazioni, dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169»;</p> <p>VISTO il decreto del Presidente della Repubblica 29 ottobre 2012, n. 263, «Regolamento recante norme generali per la ridefinizione dell'assetto organizzativo didattico dei Centri d'istruzione per gli adulti, ivi compresi i corsi serali, a norma dell'articolo 64, comma 4, del decreto-legge 25 giugno 2008, n. 112, convertito, con modificazioni, dalla legge 6 agosto 2008, n. 133»;</p> <p>VISTO il decreto del Presidente della Repubblica 28 marzo 2013, n. 80, recante il «Regolamento sul sistema nazionale di valutazione in materia di istruzione e formazione»;</p> <p>VISTO il decreto del Ministro della pubblica istruzione 22 agosto 2007, n. 139, concernente il «Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione, ai sensi dell'articolo 1, comma 622, della legge 27 dicembre 2006, n. 296»;</p> <p>VISTO il decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca, di concerto con il Ministero dell'economia e delle finanze, del 12 marzo 2015, recante «Linee guida per il passaggio al nuovo ordinamento a sostegno dell'autonomia organizzativa e didattica dei Centri provinciali per l'istruzione degli adulti»;</p> <p>VISTO il decreto del Ministro del lavoro e delle</p>	
--	--



Ministero dell'Istruzione

Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e formazione

Direzione generale per gli ordinamenti scolastici e la valutazione del sistema nazionale di istruzione

Consiglio Superiore della Pubblica Istruzione

politiche sociali, di concerto con il Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca, dell'8 gennaio 2018 relativo alla "Istituzione del Quadro nazionale delle qualificazioni rilasciate nell'ambito del Sistema nazionale di certificazione delle competenze di cui al decreto legislativo 16 gennaio 2013, n. 13";

VISTO il decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca, di concerto con il Ministro del lavoro e delle politiche sociali e il Ministro dell'economia e delle finanze, del 17 maggio 2018, recante la definizione dei "Criteri generali per favorire il raccordo tra il sistema di istruzione professionale e il sistema di istruzione e formazione professionale e per la realizzazione, in via sussidiaria, di percorsi di istruzione e formazione professionale per il rilascio della qualifica e del diploma professionale quadriennale", adottato ai sensi dell'articolo 7, comma 1, del d.lgs. n. 61/2017;

VISTO il decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca del 22 maggio 2018 di recepimento dell'Accordo in Conferenza permanente tra Stato, Regioni e Province autonome di Trento e Bolzano, del 10 maggio 2018, Rep. Atti n.100/CSR, riguardante la definizione delle fasi dei passaggi tra i percorsi di istruzione professionale e i percorsi di istruzione e formazione professionale, compresi nel Repertorio nazionale dell'offerta di istruzione e formazione professionale, e viceversa, in attuazione dell'articolo 8, c. 2, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 61;

VISTO il decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca, di concerto con il Ministro del lavoro e delle politiche sociali, il Ministro dell'economia e delle finanze e il Ministro della salute, del 24 maggio 2018, n. 92, "Regolamento recante la disciplina dei profili di uscita degli indirizzi di studio dei percorsi di istruzione professionale, ai sensi dell'articolo 3, comma 3, del decreto legislativo 13 aprile



Ministero dell'Istruzione

Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e formazione

Direzione generale per gli ordinamenti scolastici e la valutazione del sistema nazionale di istruzione

Consiglio Superiore della Pubblica Istruzione

2017, n. 61, recante la revisione dei percorsi dell'istruzione professionale nel rispetto dell'articolo 117 della Costituzione, nonché raccordo con i percorsi dell'istruzione e formazione professionale, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera d), della legge 13 luglio 2015, n. 107”;

VISTO il decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca 23 agosto 2019, n. 766, concernente le “Linee guida per favorire e sostenere l'adozione del nuovo assetto didattico e organizzativo dei percorsi di istruzione professionale”, con i relativi allegati A, B e C;

VISTO il decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca 4 settembre 2019, n. 744, recante le “Linee guida dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento”;

VISTO il decreto del Ministro dell'istruzione del 7 luglio 2020, n. 56, di recepimento dell'Accordo in Conferenza permanente tra lo Stato, le Regioni e le Province autonome di Trento e Bolzano, Rep. Atti n. 155/CSR del 1° agosto 2019, riguardante l'integrazione e modifica del Repertorio nazionale delle figure nazionali di riferimento per le qualifiche e i diplomi professionali, l'aggiornamento degli standard minimi formativi relativi alle competenze di base e dei modelli di attestazione intermedia e finale dei percorsi di Istruzione e Formazione Professionale, di cui all'Accordo in Conferenza Stato-Regioni del 27 luglio 2011;

VISTO il Decreto del Ministro dell'istruzione 6 agosto 2020, n. 88, concernente l'adozione del modello di diploma finale rilasciato in esito al superamento dell'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione e il modello di *curriculum* dello studente, che riporta i dati relativi al profilo scolastico dello studente e gli elementi riconducibili alle competenze, conoscenze e abilità acquisite in ambito formale e relative al percorso di studi seguito;

VISTO il Decreto del Ministro del lavoro e delle



Ministero dell'Istruzione

Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e formazione

Direzione generale per gli ordinamenti scolastici e la valutazione del sistema nazionale di istruzione

Consiglio Superiore della Pubblica Istruzione

politiche sociali, di concerto con il Ministro dell'Istruzione, il Ministro dell'Università e della Ricerca, il Ministro per la Pubblica Amministrazione e il Ministro dell'Economia e delle Finanze, sentito il Ministro dello sviluppo economico, del 5 gennaio 2021, recante le "Disposizioni per l'adozione delle linee guida per l'interoperatività degli enti pubblici titolari del sistema nazionale di certificazione delle competenze";

VISTO il decreto del Ministro dell'istruzione 7 gennaio 2021, n. 11, di recepimento dell'Accordo in Conferenza permanente tra Stato, Regioni e Province autonome di Trento e Bolzano, Rep. Atti n. 156, del 10 settembre 2020 per la rimodulazione dell'Accordo in Conferenza Stato-Regioni Rep. Atti n. 100/CSR del 10 maggio 2018 relativo alla definizione delle fasi dei passaggi tra i percorsi di istruzione professionale e i percorsi di istruzione e formazione professionale compresi nel repertorio nazionale dell'offerta di istruzione e formazione professionale, in applicazione di quanto sancito al punto 7. dell'Accordo in Conferenza Stato-Regioni Rep. Atti n. 155/CSR del 1° agosto 2019;

VISTO l'Accordo in Conferenza permanente tra lo Stato, le Regioni e le Province autonome di Trento e Bolzano del 27 luglio 2011 riguardante gli atti necessari per il passaggio a nuovo ordinamento dei percorsi di istruzione e formazione professionale di cui al decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226;

VISTO l'Accordo in Conferenza permanente tra Stato, le Regioni e le Province autonome di Trento e Bolzano del 19 gennaio 2012 riguardante l'integrazione del Repertorio delle figure professionali di riferimento nazionale, approvato con l'Accordo in Conferenza Stato-Regioni del 27 luglio 2011;

VISTA l'Intesa in Conferenza permanente tra Stato, le Regioni e le Province autonome di Trento e Bolzano, ai sensi dell'art. 3, del decreto



Ministero dell'Istruzione

Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e formazione

Direzione generale per gli ordinamenti scolastici e la valutazione del sistema nazionale di istruzione

Consiglio Superiore della Pubblica Istruzione

legislativo 28 agosto 1997, n. 281, raggiunta in data 10.9.2020, Repertorio Atti n. 155/CSR, sullo schema di decreto del Ministro dell'istruzione, di concerto con il Ministro del lavoro e delle politiche sociali, il Ministro dell'economia e delle finanze e il Ministro della salute concernente "Regolamento recante rimodulazione dell'Allegato 4 del decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca, di concerto con il Ministro del lavoro e delle politiche sociali, il Ministro dell'economia e delle finanze e il Ministro della salute, 24.5.2018, n. 92, recante la correlazione tra le figure di Operatore e Tecnico del nuovo Repertorio nazionale delle figure nazionali di riferimento per le qualifiche e i diplomi professionali di cui all'Accordo Stato-Regioni del 1°.8.2019, Rep. Atti n. 155/CSR e gli indirizzi di istruzione professionale, nonché integrazione dei codici ATECO degli indirizzi di studi contenuti nell'Allegato 2 del suddetto decreto";

VISTA la Raccomandazione del Consiglio n. 2017/C 189/03 del 22 maggio 2017 sul quadro europeo delle qualifiche (EQF) per l'apprendimento permanente, che abroga la Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio, del 23 aprile 2008, sulla costituzione del quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente;

VISTA la Decisione del Parlamento europeo e del Consiglio n. 2018/646 del 18 aprile 2018 relativa a un quadro comune per la fornitura di servizi migliori per le competenze e le qualifiche (Europass) e che abroga la decisione n. 2241/2004/CE;

VISTA la Raccomandazione del Consiglio n. 2018/C 189/01 del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente;

VISTA la Raccomandazione del Consiglio n. 2020/C 417/01 del 24 novembre 2020 relativa all'istruzione e formazione professionale (IFP) per la competitività sostenibile, l'equità sociale e la resilienza;



Ministero dell'Istruzione

Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e formazione

Direzione generale per gli ordinamenti scolastici e la valutazione del sistema nazionale di istruzione

Consiglio Superiore della Pubblica Istruzione

<p>PRESO ATTO delle recenti evoluzioni normative, con particolare riferimento alla definizione del sistema nazionale di certificazione delle competenze e all'istituzione del Quadro nazionale delle qualificazioni di cui ai provvedimenti già citati;</p> <p>CONSIDERATA la necessità di provvedere alla definizione dei criteri e delle modalità per l'organizzazione e il funzionamento della Rete nazionale delle scuole professionali;</p> <p>VISTO il parere del Consiglio Superiore della Pubblica Istruzione espresso nella seduta del_____;</p> <p>ACQUISITA l'Intesa in sede di Conferenza unificata di cui all'articolo 8 del decreto legislativo 28 agosto 1997, n. 281, nella seduta del _____, Rep. atti n. _____;</p> <p>ACQUISITO il concerto del Ministro del lavoro e delle politiche sociali con nota prot. n. _____ del _____;</p>	
DECRETA	
<p style="text-align: center;">Articolo 1 <i>(Finalità della Rete)</i></p> <p>1. La Rete, nel pieno rispetto della diversa identità e della pari dignità delle istituzioni scolastiche e formative che ne fanno parte, si propone di perseguire le seguenti finalità:</p> <ul style="list-style-type: none">a. promuovere l'innovazione e il permanente raccordo con il mondo del lavoro;b. favorire l'aggiornamento periodico degli indirizzi di studio e dei profili in uscita di cui all'articolo 3 del citato decreto legislativo n. 61/2017, al fine di rafforzare gli interventi di supporto alla transizione tra la scuola e il lavoro, diffondendo e sostenendo i modelli di apprendimento in ambiente di lavoro (c.d. <i>work based learning</i> - WBL), realizzati attraverso l'alternanza rafforzata, l'impresa formativa simulata, i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (di seguito PCTO) e l'apprendistato, nel sistema dell'istruzione professionale (di seguito IP) e nel sistema dell'istruzione e formazione professionale (di seguito IeFP);	<p>Articolo 1 <i>(Finalità della Rete)</i></p>



Ministero dell'Istruzione

Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e formazione

Direzione generale per gli ordinamenti scolastici e la valutazione del sistema nazionale di istruzione

Consiglio Superiore della Pubblica Istruzione

<p>c. promuovere i sistemi di IP e di IeFP, anche attraverso la valorizzazione del sistema duale, al fine di qualificare un'offerta formativa rispondente ai fabbisogni espressi dal mondo del lavoro e delle professioni;</p> <p>d. supportare e favorire, a livello nazionale e territoriale, il raccordo tra il sistema di IP e il sistema di IeFP;</p> <p>e. operare in coerenza e raccordo con altre reti di servizi, in particolare con la Rete nazionale dei servizi per le politiche del lavoro di cui al comma 2 del presente articolo;</p> <p>f. individuare buone pratiche ed elementi di eccellenza all'interno dell'intera filiera formativa verticale professionalizzante, fino agli Istituti Tecnici Superiori (ITS), nonché le aree di criticità e i margini di miglioramento, formulando proposte mirate;</p> <p>g. promuovere l'offerta formativa nell'ambito dei sistemi di IP e di IeFP, funzionale allo sviluppo di "eco-sistemi territoriali" di innovazione economica e sociale aperti alla collaborazione con altre realtà formative territoriali.</p> <p>2. Per la realizzazione delle predette finalità la Rete coopera con soggetti pubblici e privati rappresentativi della realtà culturale, socio-economica e produttiva del Paese, anche raccordandosi con la Rete nazionale dei servizi per le politiche del lavoro, di cui all'articolo 1, comma 2, del decreto legislativo 14 settembre 2015, n. 150, come previsto dall'articolo 7, comma 5, del decreto legislativo n. 61/2017.</p>	<p>Comma 2: Prima della parola «coopera» aggiungere la frase «..., per la valorizzazione degli aspetti professionalizzanti, ...»</p>
<p style="text-align: center;">Articolo 2 <i>(Composizione della Rete)</i></p> <p>1. Fanno parte della Rete:</p> <p>a. le istituzioni scolastiche statali e paritarie che offrono i percorsi di istruzione professionale degli indirizzi indicati all'articolo 3, comma 1, del decreto legislativo n. 61/2017;</p> <p>b. le istituzioni formative, accreditate dalle Regioni sulla base dei livelli essenziali delle prestazioni di cui al Capo III del decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226.</p> <p>2. I soggetti di cui al comma 1 rappresentano le scuole professionali da cui prende il nome la Rete.</p>	<p style="text-align: center;">Articolo 2 <i>(Composizione della Rete)</i></p>



Ministero dell'Istruzione

Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e formazione

Direzione generale per gli ordinamenti scolastici e la valutazione del sistema nazionale di istruzione

Consiglio Superiore della Pubblica Istruzione

<p>3. Concorrono, altresì, al funzionamento della Rete, secondo quanto previsto dal successivo articolo 5:</p> <ul style="list-style-type: none">a. il Ministero dell'istruzione;b. il Ministero del lavoro e delle politiche sociali;c. le Regioni e le Province Autonome di Trento e Bolzano;d. l'Agenzia Nazionale per le Politiche Attive del Lavoro - ANPAL. <p>4. Alle attività della Rete possono aderire i soggetti pubblici e privati di cui all'articolo 2, comma 2 del presente decreto, previa delibera del Consiglio di gestione di cui al successivo articolo 5.</p>	<p>Comma 3: Il riferimento dovrebbe essere all'art. 4 e non all'art. 5.</p>
<p style="text-align: center;">Articolo 3 <i>(Attività della Rete)</i></p> <p>1. La Rete promuove e sviluppa una pluralità di attività per il perseguimento delle finalità e degli obiettivi di cui all'articolo 2 del presente decreto, tra le quali rientrano:</p> <ul style="list-style-type: none">a. la promozione di azioni per la diffusione e il sostegno delle iniziative di impresa formativa simulata, alternanza rafforzata, PCTO e apprendistato, nonché la disseminazione delle buone pratiche realizzate;b. la promozione e la diffusione di valide esperienze ed eccellenze che coinvolgono l'intera filiera formativa verticale professionalizzante, fino agli ITS, attuate con il supporto di partenariati avviati, in particolare, con i protagonisti del mondo del lavoro;c. la formulazione di proposte per l'aggiornamento periodico degli indirizzi di studio e dei profili di uscita dei percorsi di IP, nonché per l'aggiornamento delle figure di riferimento facenti parte del Repertorio nazionale dell'offerta formativa di IeFP;d. iniziative di innovazione metodologica e didattica, anche attraverso programmi di formazione congiunta dei docenti della IP e della IeFP;e. la promozione di strategie di orientamento in uscita dal primo ciclo di istruzione che valorizzino le vocazioni individuali e corrispondano alle esigenze dei settori produttivi e occupazionali;	<p style="text-align: center;">Articolo 3 <i>(Attività della Rete)</i></p> <p>Comma 1, Lettera e: sostituire le parole «... corrispondano alle ...» con le parole «... permettano di conoscere le esigenze ...»</p>



Ministero dell'Istruzione

Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e formazione

Direzione generale per gli ordinamenti scolastici e la valutazione del sistema nazionale di istruzione

Consiglio Superiore della Pubblica Istruzione

<p>f. l'attività di monitoraggio delle esperienze e delle attività promosse dalla Rete, anche sulla base delle attività istituzionali di monitoraggio e di analisi quali-quantitative già condotte dagli organi di supporto tecnico di cui all'articolo 5, comma 6, del presente decreto;</p> <p>g. la proposta di interventi e soluzioni che favoriscano l'implementazione dell'offerta formativa regionale di IeFP, rafforzandone la diffusione territoriale;</p> <p>2. Gli organi di indirizzo e di gestione della Rete di cui all'articolo 5 del presente Decreto possono, in conformità con le finalità della Rete, ampliare o integrare le attività di cui al comma 1 a seguito delle eventuali esigenze espresse in seno alla stessa Rete e/o dai territori regionali.</p>	
<p style="text-align: center;">Articolo 4 <i>(Organi di indirizzo e di gestione della Rete)</i></p> <p>1. Costituiscono organi di indirizzo e di gestione della Rete:</p> <p>a) il <i>Comitato nazionale di indirizzo e coordinamento</i>, composto da:</p> <ul style="list-style-type: none">- n. 2 rappresentanti del Ministero dell'istruzione;- n. 2 rappresentanti del Ministero del lavoro e delle politiche sociali;- n. 2 rappresentanti del Coordinamento delle Regioni;- n. 2 rappresentanti dell'ANPAL;- n. 2 rappresentanti delle reti nazionali degli istituti professionali, scelti dal Ministero dell'istruzione;- n. 2 rappresentanti delle associazioni nazionali rappresentative delle istituzioni formative accreditate presso le Regioni. <p>b) il <i>Consiglio di gestione</i>, composto da 4 rappresentanti degli istituti professionali statali e paritari scelti dal Ministero dell'istruzione tra i coordinatori delle reti nazionali rappresentative degli indirizzi dell'istruzione professionale, e da 4 rappresentanti delle istituzioni formative accreditate presso le Regioni, scelti dalle associazioni nazionali rappresentative della categoria.</p>	<p style="text-align: center;">Articolo 4 <i>(Organi di indirizzo e di gestione della Rete)</i></p> <p><i>Comma 1:</i> Con riferimento a quanto esplicitato in premessa, si chiede di modificare la composizione degli organi al fine di garantire una maggiore rappresentanza delle istituzioni scolastiche e formative.</p>



Ministero dell'Istruzione

Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e formazione

Direzione generale per gli ordinamenti scolastici e la valutazione del sistema nazionale di istruzione

Consiglio Superiore della Pubblica Istruzione

<p>2. Con decreto del Direttore generale per gli ordinamenti scolastici, la valutazione e l'internazionalizzazione del sistema nazionale di istruzione, sono nominati i componenti del <i>Comitato nazionale di indirizzo e coordinamento</i> e del <i>Consiglio di gestione</i> della Rete.</p> <p>3. All'interno della Rete possono, altresì, essere costituiti:</p> <p>a) <i>Gruppi operativi tematici</i>, promossi dal Comitato nazionale di indirizzo e coordinamento, che ne definisce le attività;</p> <p>b) <i>Comitati territoriali</i>, promossi dal Consiglio di gestione, composti, per ciascun territorio, da rappresentanti delle istituzioni scolastiche e formative, dell'Ufficio Scolastico Regionale, della Regione e delle associazioni rappresentative del mondo del lavoro.</p> <p>4. Il <i>Comitato nazionale di indirizzo e coordinamento</i>:</p> <ul style="list-style-type: none">- definisce, con Regolamento interno, le modalità di funzionamento e di espressione della volontà collegiale e nomina la figura di riferimento per la rappresentanza dell'organo collegiale, stabilendone i compiti e la durata in carica;- coordina le attività della Rete formulando le indicazioni programmatiche di intervento;- favorisce le iniziative promosse dal <i>Consiglio di gestione</i> e ne monitora le ricadute, avvalendosi del supporto tecnico degli organismi di cui al successivo comma 6;- delibera in merito alle istanze di adesione dei soggetti pubblici e privati di cui all'art. 2, comma 2, interessati alla partecipazione alle attività della Rete;- promuove la costituzione di eventuali <i>Gruppi operativi tematici</i> su argomenti ritenuti emergenti in ambito nazionale o locale segnalati dalle istanze dei soggetti che compongono la Rete, tenendo conto degli esiti dei relativi lavori nelle strategie di indirizzo e coordinamento. <p>5. Il <i>Consiglio di gestione</i>:</p> <ul style="list-style-type: none">- definisce, con apposito Regolamento, le modalità di funzionamento e di espressione della volontà collegiale, nonché di funzionamento della Rete, e nomina la figura di	<p>Comma 3: sostituire «possono» con «sono»</p> <p>Comma 3, lettera b: aggiungere dopo le parole «... del mondo del lavoro» le parole «... e della scuola»</p> <p>Comma 4: Con riferimento a quanto indicato in premessa, si ritiene che debbano essere esplicitati:</p> <ul style="list-style-type: none">- durata degli organismi della Rete;- criteri sulle modalità di integrazione e interconnessione tra gli organismi previsti nella Rete;- principi omogenei per la gestione interna degli organismi.
--	---



Ministero dell'Istruzione

Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e formazione

Direzione generale per gli ordinamenti scolastici e la valutazione del sistema nazionale di istruzione

Consiglio Superiore della Pubblica Istruzione

<p>riferimento per la rappresentanza della Rete, stabilendone i compiti, la durata in carica ed assicurando l'alternanza tra le rispettive componenti;</p> <ul style="list-style-type: none">- provvede alla gestione delle attività della Rete, sulla base delle linee programmatiche dettate dal <i>Comitato nazionale di indirizzo e coordinamento</i>, disponendo le collaborazioni necessarie al perseguimento delle finalità di cui all'articolo 2 del presente decreto;- promuove, quando necessario, la costituzione dei <i>Comitati territoriali</i>, definendone la composizione, i compiti e le attività. <p>6. Nell'espletamento delle funzioni della Rete, il Ministero dell'Istruzione, il Ministero del Lavoro e delle Politiche sociali e le Regioni, possono avvalersi, rispettivamente, del supporto dell'Istituto Nazionale di Documentazione Innovazione e Ricerca Educativa (INDIRE) e dell'Istituto Nazionale per la Valutazione del Sistema educativo di Istruzione e di formazione (INVALSI), dell'Istituto Nazionale per l'Analisi delle Politiche Pubbliche (INAPP), anche con funzione consultiva, nonché dell'associazione Tecnostruttura delle Regioni. La Rete può altresì avvalersi della collaborazione di soggetti esterni di riconosciuta esperienza e professionalità.</p>	
<p>Articolo 5 (<i>Risorse</i>)</p> <ol style="list-style-type: none">1. La costituzione e il funzionamento della Rete non possono comportare oneri a carico del bilancio dello Stato.2. Ai componenti a vario titolo degli organi della Rete non spetta alcun compenso, emolumento, indennità o rimborso per l'attività svolta nell'ambito della Rete.	<p>Articolo 5 (<i>Risorse</i>)</p>
<p>Il presente decreto è trasmesso alla Corte dei Conti per il controllo preventivo di legittimità e al competente Ufficio centrale di bilancio per il controllo di regolarità amministrativa e contabile.</p>	

Il CSPI esprime parere favorevole sullo schema del Decreto in oggetto, a condizione che siano accolte le riflessioni espresse in premessa e le proposte di integrazione, soppressione e/o modifica relative al testo dell'articolato.